

Leer

Vraag

Ontmoet

Lees

Doe

Bouwen aan leesbevordering

Samen gaan we voor leeskracht

Inleiding

Lezen is van groot belang voor een goede taalbeheersing. Wie goed kan lezen, behaalt aantoonbaar betere schoolresultaten en heeft daarna veel meer kans op het vinden van een passende plek in onze maatschappij. Goed kunnen lezen leidt tot meer kennis van de wereld en dus tot het kritischer kunnen omgaan met alle informatie die er, via veel verschillende media, om ons heen te vinden is. In een wereld waarin er informatie in overvloed is, is dat een belangrijke vaardigheid die we onze jongeren moeten aanleren.

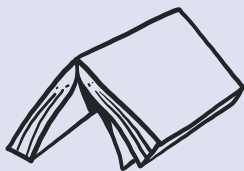


Helaas is een goede leesvaardigheid voor veel jongeren niet vanzelfsprekend. Zij vinden lezen moeilijk en vaak niet leuk. Nederland kent een dalende trend als het gaat om leesplezier en leesvaardigheid bij jongeren. Omdat het onderwijs de gelijkmaker moet zijn op dit vlak, is het belangrijk dat juist het onderwijs er aandacht aan besteedt¹. Met onder andere het Masterplan Basisvaardigheden² ligt er een gouden kans voor het nemen van deze verantwoordelijkheid. De bibliotheken en het voortgezet onderwijs kunnen juist nu bouwen aan een stevige, structurele samenwerking om van onze jongeren weer lezers te maken.



¹ Leesbevordering is het stimuleren van het lezen bij kinderen, jongeren en volwassenen, met als doel dat zij lezen niet als verplichte activiteit ervaren, maar beschouwen als een leuke en zinvolle (vrije)tijdsbesteding. Binnen de leesbevordering zijn leesplezier en leesmotivatie middelen om de leesvaardigheid en de literaire competentie te stuwen. Immers, wie vaak voor het plezier leest, wordt een steeds vaardiger lezer. Meer informatie over alle definities rondom leesbevordering vind je [hier](#).

² Via het Masterplan Basisvaardigheden is veel geld naar de onderwijssector gegaan voor het verbeteren van de basisvaardigheden met als belangrijkste vaardigheid de taal. Daarnaast heeft de bibliotheeksector [middelen gekregen](#) voor het opstarten van zoveel mogelijk locaties de Bibliotheek op school.



Doorgaande leeslijn

Om van kinderen en jongeren lezers te maken is doorlopende aandacht voor leesbevordering essentieel. Dit start bij jonge ouders en pedagogisch medewerkers van de kinderopvang, waarna leraren van de basisschool, het voortgezet onderwijs en mbo erop voortbouwen. Zo ontstaat een samenhangende leeslijn van 0-20 jaar. Met de leesbevorderingsprogramma's BoekStart, BoekStart in de Kinderopvang, de Bibliotheek op school po, vo en mbo creëren we die doorgaande leeslijn³ en zetten we in op een structurele samenwerking tussen onderwijs en bibliotheken. Het is een effectieve aanpak om kinderen en jongeren te laten uitgroeien tot leesvaardige, mediawijze en kritische volwassenen. Omdat in het voortgezet onderwijs een belangrijk sleutelmoment ligt waarop jongeren dreigen uit te vallen op leesvaardigheden, verdient het voortgezet onderwijs extra aandacht in deze doorgaande lijn.

³ In de publicatie *De doorgaande leeslijn* van Stichting Lezen is op basis van wetenschappelijke inzichten bondig en helder samengevat hoe de leesontwikkeling van 0 tot 20 jaar verloopt, wat er nodig is om deze ontwikkeling te stimuleren en hoe we samen kunnen werken aan een wereld waarin alle kinderen en jongeren kunnen uitgroeien tot gemotiveerde en vaardige lezers.

*Door samen te investeren en te werken aan een structurele samenwerking volgen scholen en bibliotheken het advies op van de Onderwijsraad en de Raad voor Cultuur dat in het **rapport Lees!** is opgenomen.*

In deze brochure vind je de aanpak en het aanbod van de bibliotheek om invulling te geven aan leesbevordering op het voortgezet onderwijs. De bibliotheek beschikt naast een uitgebreide collectie ook over brede kennis en expertise op het vlak van leesmotivatie, digitale geletterdheid en basisvaardigheden. Hiermee kan de bibliotheek de school, als professionele partner, adviseren. Dat doet de bibliotheek aan de hand van een aantal bouwstenen die samen zorgen voor een stevig fundament. De inzet van de leesmediaconsulent (LMC) vervult in die aanpak een sleutelrol binnen de samenwerking tussen school en bibliotheek. De bibliotheek gaat graag met de school in gesprek om met elkaar invulling te geven aan een structurele samenwerking op het gebied van leesbevordering.

Digitale geletterdheid

Leesbevordering gaat over het stimuleren van leesplezier en leesvaardigheid. Dat gebeurt veelal door de inzet van boeken. Maar buiten boeken is er nog een hele wereld aan teksten die via andere media tot ons komen. Daarom noemen we de bibliotheekspecialisten die op scholen aan de slag gaan *Leesmediaconsulenten*. Zij adviseren niet alleen bij de 'papierene' leesbevordering, maar denken ook mee als het gaat om de bevordering van digitale geletterdheid. Goed kunnen lezen en schrijven (traditionele geletterdheid) is niet langer genoeg in deze tijd. Alles om ons heen wordt digitaal, de invloed van media wordt groter, en daarmee ook het belang om (hyper)media⁴ en sociale media beter te begrijpen. Ga vooral het gesprek aan met jouw LMC om te kijken naar de mogelijkheden voor een samenwerking op het vlak van digitale geletterdheid.⁵



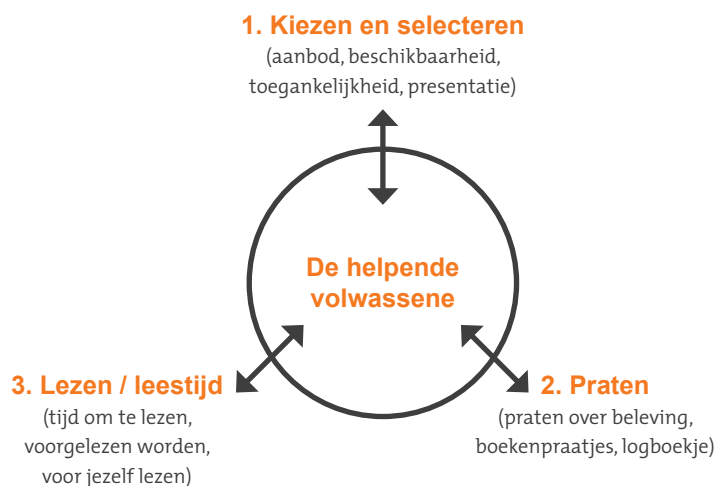
⁴ Wat is hypermedia?
Hypermedia is de digitale weergave van informatie in de vorm van tekst, beeld en geluid met links naar andere informatie. Waar een offline tekst lineair is, is hypermedia non-lineair. Het is vaak gebruikersvriendelijk, maar moeilijk om vat op te krijgen, helemaal als lezers tien schermen open hebben geklapt en de context van de boodschap is weggevallen (**Kennisnet**).

⁵ Vanaf het schooljaar 2025-2026 wordt digitale geletterdheid naar alle waarschijnlijkheid een verplicht onderdeel in het **curriculum**. De bibliotheek kan scholen begeleiden in het voorsorteren op deze nieuwe taak.

Visie

De visie van de bibliotheek op leesbeleid is gebaseerd op de leescirkel van Aidan Chambers⁶.

Volgens Chambers zijn onderstaande drie elementen, onder leiding van de helpende volwassene, van belang voor het creëren van een leesbevorderende omgeving, een leescultuur.



1.

Kiezen en selecteren

Zorg voor aansprekende boeken die toegankelijk en beschikbaar zijn. En laat kinderen zelf kiezen welke boeken ze willen lezen (autonomie).

2.

Praten

Wanneer leerlingen praten over de gelezen boeken, worden ze gemotiveerder om boeken te lezen. Door naar elkaar te luisteren en zelf te praten, leren ze hun gedachten onder woorden te brengen. Ook koppelen ze op deze manier de wereld van het boek aan hun eigen belevingswereld. Ze leren hun leesvoorkeuren kennen en komen op ideeën voor nieuwe boeken. Een dergelijke positieve leesattitude is essentieel voor het ontwikkelen van leessmaak, leesplezier en uiteindelijk ook leesvaardigheid. Op dit moment ontbreekt deze positieve leesattitude bij de meeste Nederlandse jongeren, blijkt uit onderzoek. Slechts 19% noemt het leuk om met anderen over boeken te praten en 18% heeft lezen als favoriete hobby aangemerkt.⁷ Het is nu aan ons, de bibliotheken en de school, om die positieve leesattitude terug te winnen bij onze jongeren.

3.

Lezen/leestijd

Het is de verantwoordelijkheid van de school om tijd vrij te maken voor lezen. Chambers: 'Lezen kost tijd en mag tijd kosten. Geef kinderen juist op school de gelegenheid om te lezen.'



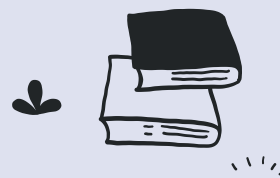
Leespraat met De leesomgeving en Vertel eens van Aidan Chambers, 2012

Dus de aanwezigheid van een collectie alleen is niet voldoende. Een collectie zonder tijd om te lezen is zinloos en andersom heeft het ook geen zin om leestijd in te roosteren als er geen aantrekkelijke collectie aanwezig is. Boeken worden gebruikt – en leesplezier wordt aangewakkerd – als zij actueel, aantrekkelijk en goed toegankelijk zijn en als zij worden gepromoot door de helpende volwassene (docenten en LMC's met boekkennis). Voor die promotie is het van belang dat schoolteams goed worden getraind als het gaat om leesbevordering en dat de school ruimte maakt voor leesbevorderingsactiviteiten, werkvormen, praten over boeken en een mooie, aantrekkelijke leesomgeving.

⁶ Lees [hier](#) meer over de Leescirkel van Chambers

⁷ Gubbels et al., 2019

De bibliotheek sluit met scholen partnerschappen die passen bij de bovenstaande aanpak van Aidan Chambers. Om dat te bereiken gaan we uit van de zeven landelijke bouwstenen van de Bibliotheek *op school*.⁸ Het doel is een aantoonbare kwaliteitsverbetering van het leesonderwijs en het stimuleren van meer lezen, op school en thuis.



- 1. Netwerk en beleid:** strategische netwerksamenwerking is geborgd in het beleid van school, bibliotheek en gemeente. De LMC denkt mee in het ontwikkelen van een visie op leesbeleid.
- 2. Expertise:** de deskundige LMC van de bibliotheek adviseert de deskundige lees-/taalcoördinator en het team van de school. De LMC biedt daartoe onder andere scholingsmogelijkheden aan en coacht.
- 3. Leesplan:** het vaststellen van jaarlijkse doelen waarin activiteiten worden vastgelegd in een leesplan. Dat leesplan vloeit voort uit het leesbeleid dat de school in samenwerking met de LMC opstelt en laat concreet de uitwerking van dat leesbeleid zien. Het leesplan geeft dus richting aan het docententeam van de school. De LMC helpt dit leesplan te ontwikkelen.
- 4. Collectie en leesomgeving:** actuele, gevarieerde en aansprekende collectie in een inspirerende leesomgeving verrijkt het leesonderwijs en maakt de leescultuur duidelijk zichtbaar. De LMC geeft leerlingen en docenten toegang tot zo'n actuele, gevarieerde en aansprekende collectie, zowel fysiek als online. Voor de online beschikbaarheid van de collectie is er het Digitaal portaal (zie bouwsteen 5).
- 5. Digitaal portaal:** systeem voor het zoeken en uitlezen van boeken, het stimuleren van lezen en het vinden van betrouwbare informatie.
- 6. Activiteiten:** vakoverstijgend aandacht voor lezen via werkvormen, activiteiten op school en in de bibliotheek en campagnes. Voorbeelden van activiteiten vind je in de bijlage.
- 7. Monitor:** Het leesbeleid en leesplan worden bepaald en steeds aangescherpt op basis van gemonitorde resultaten. Dat monitoren gebeurt via de Monitor de Bibliotheek *op school* en door het voeren van evaluatiegesprekken met alle betrokkenen.

⁸ <https://www.debibliotheekopschool.nl>

Bouwen aan een meerjarige samenwerking

We willen jongeren stimuleren om meer te lezen, zodat ze uiteindelijk als kritische burgers in de maatschappij kunnen staan en hun plekje kunnen vinden. De visie van de school is hiervoor leidend en via de bouwstenen geven de bibliotheek en de school samen vorm aan een stevige en meerjarige samenwerking die leesmotivatie (weer) terugbrengt – gebaseerd op het gedachtegoed van Aidan Chambers. In dit hoofdstuk werken we de zeven landelijke bouwstenen verder uit.

Bouwsteen 1: Netwerk & Beleid

Uit ervaring blijkt dat de impact met betrekking tot het vergroten van leesplezier en leesmotivatie bij jongeren het grootst is bij een meerjarige samenwerking tussen school en bibliotheek. Alleen bij een structurele samenwerking ontstaat een positief leesklimaat en krijgen we onze jongeren weer aan het lezen. Het creëren van zo'n positief leesklimaat moet dus geborgd worden in het schoolbeleid, het beleid van de gemeente en dat van de bibliotheek. Dat vraagt uiteraard ook om een investering van de school. De bibliotheek kan hierbij haar hulp aanbieden.



Een positief leesklimaat – investeringen van de school

- De school verankert leesbeleid in het schoolbeleid. Lezen neemt daarmee een prominente plek in binnen de school en alle vaksecties.
- De LMC krijgt tijd en ruimte⁹ om de school te ondersteunen bij het bevorderen van een positief leesklimaat.
- De leescoördinator wordt door de school gefaciliteerd om de taak naar behoren uit te voeren (advies: 1-2 uur per week). De taken die de school door de leescoördinator wil laten uitvoeren worden vastgelegd in het taakbeleid.
- Bij voorkeur is er de hele week een mediathecaris in de school aanwezig die aanspreekpunt is voor de leerlingen. De LMC werkt samen met de mediathecaris om het leesklimaat in de school te verbeteren.
- Alle docenten hebben de taak en verantwoordelijkheid om samen met de LMC taal- en leesplezier bij de leerlingen te bewerkstelligen. Elke docent is een leesbevorderaar en is verantwoordelijk voor het functioneren van de leescultuur in de school.
- De school geeft ruimte en middelen aan de bibliotheek voor het beschikbaar stellen van een aantrekkelijk leesaanbod, zowel fysiek als online.
- De school creëert een rustige en aantrekkelijke leesomgeving met een complete en rijke collectie: voldoende actuele boeken, maar ook tijdschriften, kranten en andere teksten. De school moet dus zorgen voor een rustige en aantrekkelijke ruimte die altijd beschikbaar is als leesomgeving en geld reserveren voor het in stand houden van een actuele en aantrekkelijke collectie. De bibliotheek kan mede invulling geven aan deze collectie.
- De school legt tijd om te lezen vast in het lesrooster.

Om een leescultuur te scheppen in de school, is het belangrijk om alle drie de voorwaarden van Chambers te borgen in het schoolleesbeleid.

⁹ Urenadvies voor de inzet van de LMC op staffelbasis: Om leesbevordering te kunnen verankeren in de school is een minimale inzet van de LMC nodig van 4 uur per week tot 1.000 leerlingen. Bij grotere scholen tussen 1.000 – 1.500 leerlingen adviseren we een inzet van 6 uur per week en voor scholen tot 2.000 leerlingen adviseren we een inzet van 8 uur per week.

Bouwsteen 2: Expertise

Iedere jongere heeft mensen nodig die ze helpen bij lezen: de helpende volwassenen. Daar is de sleutelrol weggelegd voor de LMC en de docent. Zij zijn de personen die kennis hebben van aanbod en leesmotivatie én uitdragen dat lezen leuk en belangrijk is. Ze motiveren, inspireren, helpen keuzes te maken, smaak te ontwikkelen en de betekenis van een tekst of boek te begrijpen.

De docent is de volwassene die binnen de school het dichtst bij de jongeren staat. De LMC is een spil in de school als het om leesmotivatie gaat en helpt de docent om ook op het gebied van leesmotivatie de rol van helpende volwassene te pakken. Dat kan onder andere op de volgende manieren:

LMC in de klas

De LMC is beschikbaar voor workshops in de klassen, het begeleiden van groepjes leerlingen bij het kiezen of lezen van boeken, kan boekgesprekken voeren, maar ook docenten informeren en enthousiasmeren op het gebied van leesbevordering. Wanneer de LMC een workshop in de klas geeft, is de docent hierbij, zodat die er later zelfstandig mee aan de slag kan. Zo wordt deze vaardigheid geborgd in de school. Wanneer de docent zelf aan de slag gaat met leesbevordering in de klas, kan de LMC hierop coachen.

Boekproeverij

De LMC adviseert docenten welke boeken jongeren graag lezen en hoe docenten hun leerlingen helpen een boek uit te kiezen dat aansluit bij hun interesses. Deze boekproeverijen kunnen op thema, vakgebied, doelgroep, interesse, etc. worden aangeboden. De LMC kan dus rekening houden met hoe boeken aansluiten op de les- en leerdoelen.

Stichting lezen heeft een **overzicht** gemaakt van beschikbare opleidingen voor docenten rondom leesbevordering.

Om te kunnen praten over boeken (Chambers), is het van essentieel belang dat docenten kennis hebben van lezen en leesbevordering.

Leesbevordering in het VMBO: lezen werkt!

Verdiepende training aanbieden voor docenten/schoolteam over literatuur en Young Adult (YA)-boeken. Er zijn meerdere trainingen mogelijk en de inhoud is af te stemmen op de wensen van de school. Bijvoorbeeld:

- Wat is Young Adult-literatuur of Jongerenliteratuur? Zijn er literaire criteria of is het een doelgroepsaanduiding?
- Hoe ziet het aanbod YA-/ Jongerenliteratuur eruit en wie lezen YA-/ Jongerenliteratuur?
- Wat is de nieuwste Nederlandse YA-/ Jongerenliteratuur en wat is geschikt voor het literatuuronderwijs?

Training informatievaardigheden

Deze training helpt docenten om leerlingen te leren hoe je gestructureerd (online) informatie zoekt, vindt, beoordeelt en verwerkt. Met behulp van het Big Six-model bied je een duidelijk stappenplan waarmee leerlingen iedere onderzoeksvraag kunnen beantwoorden. In dit voorbeeld werk je dus heel expliciet aan digitale geletterdheid.



Bouwsteen 3: Leesplan

Een leesplan geeft houvast bij de inrichting van leesbevordering binnen de school. In een leesplan legt een school vast wat de stand van zaken is en op welke wijze er in de verschillende leerjaren en niveaus in de komende schooljaren aan leesbevordering wordt gewerkt. De directie, leescoördinator en docenten bepalen deze doelen en de LMC denkt mee vanuit de eigen expertise. De LMC neemt daarbij de voorwaarden van Chambers voor een leescultuur mee in zijn/haar advies.



Bouwsteen 4: Collectie & Leesomgeving

De LMC zorgt ervoor dat de school en de leerlingen toegang hebben tot een aansprekende, passende en actuele collectie; zowel fysiek als online. Er zijn verschillende mogelijkheden waar de school voor kan kiezen. De LMC kan vanuit expertise meedenken met wat de school nodig heeft. Een belangrijke voorwaarde voor een passend advies is dat de school de LMC op de hoogte brengt van wat er speelt op school: wat is de populatie en welke bijbehorende behoeften brengt die populatie met zich mee (denk bijvoorbeeld aan dyslexie of NT2), welke thema's zijn belangrijk en waarom, wat is de investering die de school in de collectie en leesomgeving kan doen, etc.

1. Kiezen en selecteren:

de beschikbaarheid van een aantrekkelijke, actuele en gevarieerde collectie en de mogelijkheid om daaruit zelf te kiezen (autonomie)

2. Praten over boeken en teksten:

het vormen van leessmaak en het leren verwoorden van de eigen gedachten over een verhaal. Met andere woorden: het werken aan onder meer literaire competenties, gespreksvoering en kritisch denken.

3. Lezen / leestijd:

'Lezen kost tijd en mag tijd kosten. Geef kinderen juist op school de gelegenheid om te lezen.'

Het leesplan is de concrete uitwerking van het meerjarige taalbeleidsplan. De leescoördinator stelt het leesplan op waarbij de LMC een adviserende rol heeft. Het is uiteraard een groeidocument dat gedurende het schooljaar aangevuld en aangescherpt kan worden. Hiervoor is het belangrijk dat de LMC, de leescoördinator, docenten en de directie met elkaar in dialoog blijven over (de uitvoering van) het leesplan.

Mogelijkheden vanuit de LMC/bibliotheek op het gebied van Collectie & Leesomgeving:

Collectieadvies

De LMC adviseert over een uitgebalanceerde collectie voor in de schoolbibliotheek die past bij de doelgroep, de belangrijke thematiek en het investeringsvermogen van de school.

Bibliotheekabonnement

Om boeken te reserveren en lenen maken we de leerlingen en docenten collectief lid van de bibliotheek. Met dit abonnement maken zij gebruik van de fysieke collectie van de bibliotheekvestiging. Ook maken zij gebruik van de jeugd- en Young Adult e-books en luisterboeken die via de **Online Bibliotheek** worden aangeboden. Leerlingenpasjes dienen collectief aangevraagd te worden.

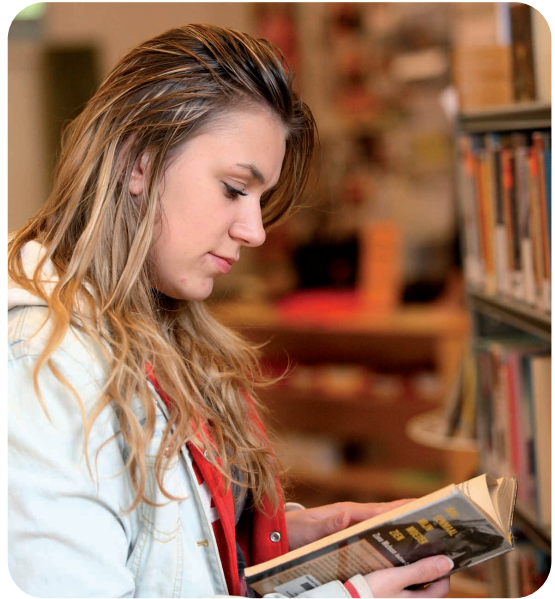
Boekenpakket

Een pakket met een X-aantal boeken afgestemd met school op thema's en het leesniveau. Het pakket wordt op school geleverd en blijft voor de afgesproken periode op school. De LMC helpt bij het samenstellen van het pakket en het uitzoeken van geschikte boeken.

De aanwezigheid van een aansprekende, passende en actuele collectie en de mogelijkheid voor leerlingen om daaruit te kunnen kiezen is één van de drie voorwaarden van Chambers voor een leescultuur op school.

Bouwsteen 5: Digitaal portaal

Toegang tot de catalogus via de website en app van de bibliotheek zorgt voor het ontsluiten van betrouwbare informatie, voor het zoeken en uitleenen van boeken en het stimuleren van lezen. Met het lidmaatschap heb je toegang tot de online bibliotheek. Hierin zijn e-books en luisterboeken direct te lenen. Deze bouwsteen hangt sterk samen met de bouwsteen 'Collectie & Leesomgeving'. Ook online moet die leesomgeving geborgd worden en daar is het Digitaal portaal geschikt voor.



Bouwsteen 6: Activiteiten

Het is belangrijk dat er in de school voldoende én doeltreffende activiteiten rond lezen worden uitgevoerd. De afspraken hierover staan in het leesplan. Activiteiten moeten bijdragen aan de drie voorwaarden van Chambers voor een leescultuur: 1) kiezen en selecteren uit de aanwezige collectie (autonomie), 2) praten over boeken en 3) leestijd. De LMC helpt de school om te komen tot een doeltreffend aanbod van activiteiten die de leescultuur mede tot stand brengt.

Het aanbod van de bibliotheek uitgevoerd door de LMC kan bestaan uit:

- Scholingsplan docenten (zie de bouwsteen Expertise)
- Boekentips voor docenten gerelateerd aan schoolvakken (zie de bouwsteen Expertise)
- Projecten voor leerlingen
- Aansluiting bij campagnes
- Bibliotheekbezoeken voor klassen

In de bijlage vind je van de laatste drie activiteitensorten enkele voorbeelden. De bovenste twee zijn al uiteengezet in de bouwsteen Expertise.

Bouwsteen 7: De Monitor

Een kwaliteitsmeting bevordert in hoge mate een opbrengstgerichte manier van samenwerken. Een goed startpunt om tot een leesplan te komen, is het afnemen van de Monitor de Bibliotheek *op school* voor het voortgezet onderwijs. Het instrument meet de leescultuur op locatie. De LMC presenteert na afname de uitslag van de monitor aan het team. De school krijgt daardoor in beeld wat een goede bijdrage levert aan de leescultuur en welke aspecten nog voor verbetering vatbaar zijn. De resultaten van de monitor vormen een uitstekend startpunt voor de school en LMC om gezamenlijke doelen vast te stellen, met daaraan gekoppelde acties in het leesjaarplan. Door het jaarlijks blijven afnemen van de monitor kunnen deze doelen gemakkelijk worden aangescherpt en bijgesteld. Naast de jaarlijkse afname van de Monitor de Bibliotheek *op school* is het uiteraard van essentieel belang dat de LMC, leescoördinator, docenten en directie met elkaar in dialoog blijven over (de uitvoering van) het leesplan.

De Monitor de Bibliotheek *op school* vergt voor het invullen door de docent en de leerlingen een half lesuur. Daarnaast is het van belang dat het docententeam, de leescoördinator en de directie 90 minuten tijd vrijmaakt voor de presentatie van de resultaten. De LMC zorgt ervoor dat de Monitor ingevuld kan worden en analyseert alle antwoorden in pakweg 10 klokuren. De Monitor wordt afgenomen in de periode tussen november en februari en geanalyseerd rond mei.

Bijlage

De LMC helpt de school om te komen tot een doeltreffend aanbod van activiteiten die de leescultuur binnen de school mede tot stand brengt.

In deze bijlage vind je een overzicht van mogelijke activiteiten. Het overzicht is niet uitputtend. Ga vooral met de LMC in gesprek om te kijken welke mogelijkheden er nog meer zijn.



Projecten voor leerlingen

De LMC kan projecten uitvoeren in de klas. Daarbij is het in het kader van borging belangrijk dat de docent aanwezig is terwijl de LMC lesgeeft. Wanneer de docent zelf werkt aan leesbevordering in de klas kan de LMC de docent naar wens coachen.

Boekenpitch/ speeddate

De LMC bespreekt in de klas verschillende boeken om leerlingen enthousiast te maken voor (deze) boeken. Na overleg met de docent worden er boeken gekozen die geschikt zijn voor “Lezen voor de lijst” of die inspelen op een bepaald thema of vak.

Leerdoelen: Zoeken & vinden, Verhalen & Cultuur

	1	2	3	4	5	6
Praktijkschool	✗	✗	✗	✗		
Vmbo basis	✗	✗	✗	✗		
Vmbo kader	✗	✗	✗	✗		
Vmbo gt	✗	✗	✗	✗		
havo	✗	✗	✗	✗	✗	✗
vwo	✗	✗	✗	✗	✗	✗

B/Slash

Lessenreeks en eventuele projectdag waarbij leesplezier en creativiteit samen komen. B/Slash is een multimediaal en interactief project rondom de Slash-reeks, waargebeurde verhalen van jongeren verteld door een jongerenschrijver. Inclusief: Aftraples, 30 boeken, systeem

Leerdoelen: Zoeken & vinden, Begrijpen & toepassen, Verhalen & Cultuur, Inleven & waarderen, Beoordelen & reflecteren, Communicatie & creativiteit

	1	2	3	4	5	6
Praktijkschool						
Vmbo basis						
Vmbo kader			✗	✗		
Vmbo gt			✗	✗		
havo				✗	✗	
vwo				✗	✗	✗

Lezen voor de lijst

Het valt voor leerlingen soms niet mee om de juiste boeken te vinden die ze mogen lezen voor de lijst. De bibliotheek heeft daarom het groepsbezoek Lezen voor de lijst. De leerlingen komen met de klas en docent naar de bibliotheek of de LMC komt in de klas met een krat boeken. Vervolgens krijgen de leerlingen uitleg over de collectie Lezen voor de lijst en de verschillende niveaus. Het is de bedoeling dat elke leerling aan het eind van het uur een geschikt boek voor zijn of haar lijst heeft uitgekozen.

Leerdoelen: Zoeken & vinden, Verhalen & Cultuur, Inleven & waarderen, Beoordelen & reflecteren

	1	2	3	4	5	6
Praktijkschool						
Vmbo basis						
Vmbo kader						
Vmbo gt						
havo				✗		
vwo					✗	

Schrijversbezoeken

Een auteur komt vertellen over zijn/haar werk.

Leerdoelen: Verhalen & Cultuur, Inleven & waarderen, Beoordelen & reflecteren, Communicatie & creativiteit

	1	2	3	4	5	6
Praktijkschool	✗	✗	✗	✗		
Vmbo basis	✗	✗	✗	✗		
Vmbo kader	✗	✗	✗	✗		
Vmbo gt	✗	✗	✗	✗		
havo	✗	✗	✗	✗	✗	
vwo	✗	✗	✗	✗	✗	✗



Er is meer

Bovenstaand aanbod toont een mooie basis als het gaat om projecten voor leerlingen die de LMC kan aanreiken. Uiteraard is er nog meer mogelijk. Ga in gesprek met je eigen LMC om te kijken naar wat voor projecten voor leerlingen er nog meer zijn. Denk daarbij ook aan projecten rondom digitale geletterdheid.



Campagnes

Read2Me

Wie wordt de beste voorlezer van de brugklas? Dat wordt bepaald tijdens Read2Me! de voorleeswedstrijd voor het voortgezet onderwijs. Ieder jaar strijden brugklassers door heel het land in vier verschillende rondes om de eer door elkaar fragmenten uit jeugdboeken voor te lezen. Read2Me! helpt jongeren betere lezers te worden. Het initiatief van Stichting Lezen laat eerstejaars het plezier in lezen ontdekken. Zodat ze uitgroeien tot blijvende lezers. De voorleeswedstrijd is een samenwerking tussen bibliotheken en middelbare scholen. Leerlingen van alle schooltypen kunnen meedoen aan Read2Me!. Aanmelding en deelname verloopt via de bibliotheek.

Leerdoelen: Zoeken & vinden, Verhalen & Cultuur, Inleven & waarderen, Beoordelen & reflecteren, Communicatie & Creativiteit



	1	2	3	4	5	6
Praktijkschool	✗					
Vmbo basis	✗					
Vmbo kader	✗					
Vmbo gt	✗					
havo	✗					
vwo	✗					

Boekenweek van jongeren (3pak)

Tijdens de Boekenweek van jongeren wordt een bundel uitgebracht met daarin drie verhalen, gedichten of anderszins interessante teksten om in de klas te gebruiken. De LMC kan deze lessen mee voorbereiden of uitvoeren in de bovenbouwklassen van vmbo en havo/vwo. Meer info op boekenweekvanjongeren.nl.

Leerdoelen: Verhalen & Cultuur, Inleven & waarderen, Beoordelen & reflecteren

	1	2	3	4	5	6
Praktijkschool						
Vmbo basis						
Vmbo kader						
Vmbo gt				✗		
havo				✗	✗	
vwo				✗	✗	✗

Nederland leest junior

In de maand november is de campagne Nederland leest Junior. Door de CPNB wordt een bijbehorende lesbrief verstrekt, welke uitgevoerd kan worden door de LMC in de klassen 1 en 2 in het voortgezet onderwijs.

Leerdoelen: Verhalen & Cultuur, Inleven & waarderen, Beoordelen & reflecteren

	1	2	3	4	5	6
Praktijkschool	✗					
Vmbo basis	✗					
Vmbo kader	✗					
Vmbo gt	✗					
havo	✗					
vwo	✗					

Bibliotheekbezoek

Rondleiding / speurtocht

Na een korte rondleiding gaan de leerlingen zelf aan de slag in de bibliotheek. Door middel van een speurtocht maken ze kennis met de verschillende afdelingen en faciliteiten die de bibliotheek te bieden heeft.

Leerdoelen: Zoeken & vinden, Begrijpen & toepassen

	1	2	3	4	5	6
Praktijkschool	✗	✗	✗	✗		
Vmbo basis	✗	✗	✗	✗		
Vmbo kader	✗	✗	✗	✗		
Vmbo gt	✗	✗	✗	✗		
havo	✗	✗	✗	✗	✗	
vwo	✗	✗	✗	✗	✗	✗

Boekenroof

Er zijn tien zeldzame boeken verdwenen uit de bibliotheek. Wie vindt ze het eerst terug? Leerlingen gaan in groepjes op zoek naar de tien verdwenen boeken. Per boek is er een opdracht, zoals het maken van een stapelgedicht of het opzoeken van een e-book. Zo verbeteren leerlingen spelenderwijs hun zoekvaardigheden. Intussen kunnen groepjes ook boeken ruilen en elkaar beroven. Het doel van Boekenroof is om leerlingen van de onderbouw van het voortgezet onderwijs een positieve (hernieuwde) kennismaking met de bibliotheek te bieden.

Leerdoelen: Zoeken & vinden, Begrijpen & toepassen, Discussiëren & ontmoeten

	1	2	3	4	5	6
Praktijkschool	✗					
Vmbo basis	✗					
Vmbo kader	✗					
Vmbo gt	✗					
havo	✗					
vwo	✗					



Biebescape

De leerlingen staan met een team voor een raadsel dat moet worden opgelost. Door de gekregen en verzamelde gegevens te combineren, door uitproberen en door goed samenwerken kunnen zij een oplossing vinden. De leerlingen gaan in BiebEscape de uitdaging aan zo snel mogelijk de kluis te kraken. Ze worden verdeeld in twee teams die in BiebEscape tegen elkaar strijden. Elk team bestaat uit drie groepjes, die elk een raadsel gaan oplossen. De drie oplossingen zijn nodig om uiteindelijk de juiste cijfercode voor de kluis te vinden.

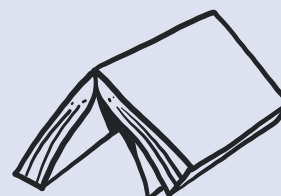
Leerdoelen: Zoeken & vinden, Begrijpen & toepassen, Communicatie & creativiteit

	1	2	3	4	5	6
Praktijkschool	✗					
Vmbo basis	✗	✗				
Vmbo kader	✗	✗				
Vmbo gt	✗	✗				
havo	✗					
vwo	✗					



Heb je vragen of wil je deze diensten verder bespreken?

Neem dan contact op met de bibliotheek!





Heb je vragen of
wil je deze diensten
verder bespreken?

Neem dan contact op
met de bibliotheek!